

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

ΤΟΜΕΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	Γ. Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ελαιοκαλλιέργειας μέσω του εκσυγχρονισμού.		
ΥΠΟΤΟΜΕΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	Γ.iii. κατάρτιση των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας		
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	Δραστηριότητα Γ.iii.1 Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας		
ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Ελαιοκαλλιεργητές- μέλη του φορέα υλοποίησης		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (ΕΤΗ)	ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2018 – ΜΑΡΤΙΟΣ 2021		
ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ (Παροχή Υπηρεσιών)	1° ΕΤΟΣ : 11.515,00	2° ΕΤΟΣ : 11.515,00	3° ΕΤΟΣ : 11.515,00

Αντικείμενο: Εκπαίδευση και κατάρτιση όλων των εμπλεκομένων σε όλη την αλυσίδα παραγωγής με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητάς του παραγόμενου προϊόντος.

Συνέργεια με δράση β) στον τομέα της βελτίωσης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων της ελαιοκαλλιέργειας: iv) μέτρα πρακτικής επίδειξης τεχνικών ελαιοκαλλιέργειας με στόχο την προστασία του περιβάλλοντος και τη διατήρηση του τοπίου, όπως η ολοκληρωμένη γεωργία (AGRO 2).

Οι εξελίξεις στον αγροτικό τομέα επιβάλλουν συνεχή επιμόρφωση και κατάρτιση του εργατικού αγροτικού δυναμικού. Απαιτείται επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για τους εργαζόμενους στον αγροτικό τομέα, στον βαθμό που χρησιμοποιούν σημαντικό μηχανικό και τεχνολογικό εξοπλισμό για τις ανάγκες της παραγωγής τους και είναι υποχρεωμένοι να προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της αγοράς, εκσυγχρονίζοντας την παραγωγική τους διαδικασία. Η γεωργική εκπαίδευση συνεισφέρει στην ανάπτυξη του αγροτικού χώρου με τη μεταφορά γνώσεων τόσο τεχνικών όσο και οικονομικών.

Η συνεχής εξέλιξη του τομέα της ελαιοκαλλιέργειας, η αποτελεσματική αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας που σχετίζεται με τον εκσυγχρονισμό της γεωργίας μέσα σε ένα κλίμα αυξανόμενου ανταγωνισμού, απαιτεί πλήρη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, ιδιαίτερα των νέων, που ασχολούνται με την ελαιοκαλλιέργεια. Παράγοντας κλειδί στην αγροτική ανάπτυξη θεωρείται η κατάλληλα προσαρμοσμένη στις τοπικές ανάγκες **εκπαίδευση, κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού**, η οποία πρέπει να αποτελεί ένα μέσο προς την αυτονομία την αναγνώριση, τη μόρφωση και τη διαμόρφωση ενός μοντέλου αγροτικής ζωής.

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Γεωργική εκπαίδευση

Η γεωργική εκπαίδευση εξυπηρετεί τους παρακάτω σκοπούς:

1. Βελτιώνει το αγροτικό εισόδημα, επιφέροντας μια εξισορρόπηση μεταξύ αυτού και των άλλων παραγωγικών κλάδων.
2. Βελτιώνει το επίπεδο ζωής και εργασίας των αγροτικών οικογενειών και συμβάλλει στην άνοδο του πολιτιστικού επιπέδου.
3. Βελτιώνει την εκμετάλλευση των τριών συντελεστών παραγωγής, έδαφος, εργασία, κεφάλαιο και δίνει ώθηση στην ανάπτυξη, της επιχειρηματικότητας και διαχείρισης (management) και κατ' επέκταση την ανταγωνιστικότητα της καλλιέργειας.

Η Γεωργική Εκπαίδευση αποτελεί έναν κλάδο της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με τον ευρύ όρο γεωργική εκπαίδευση εννοούμε την εκπαίδευση, η οποία αποσκοπεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη του αγροτικού τομέα και του αγροτικού χώρου. Με τα εκπαιδευτικά προγράμματα επιδιώκεται η επαγγελματική κατάρτιση, ώστε να επιτυγχάνεται:

- Η απόκτηση και η βελτίωση των γνώσεων στα πεδία της παραγωγής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων από τους παραγωγούς ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στις υποχρεώσεις του επαγγέλματος τους και να συμμορφώνονται στους κανονισμούς της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (ΚΑΠ) που εφαρμόζεται από όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Η απόκτηση των κατάλληλων γνώσεων, ώστε να βελτιώνεται η προστασία του περιβάλλοντος σε όλους τους τομείς.
- Η απόκτηση συμπληρωματικών προς τη γεωργία γνώσεων, ώστε να βελτιώνεται το οικογενειακό αγροτικό εισόδημα.
- Η απόκτηση ικανών γνώσεων, ώστε να βελτιώνονται οι συνθήκες τυποποίησης, εμπορίας, διακίνησης, κοστολόγησης των αγροτικών προϊόντων.
- Οι θεματικές εκπαιδευτικές ενότητες κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος έχουν στόχο όχι απλώς να ενημερώσουν τον εκπαιδευόμενο, αλλά και να του παράσχουν επαγγελματικά εφόδια, ώστε να επιτυγχάνονται οι ανωτέρω σκοποί της ενέργειας.»

Το τρίπτυχο της επαγγελματικής κατάρτισης των αγροτών στο πλαίσιο τόσο της αρχικής όσο και της συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από τα εξής:

1. Να γνωρίζει και να κατανοεί ο αγρότης τον τρόπο με τον οποίο θα εξελιχθεί η αγροτική πολιτική βραχυπρόθεσμα, μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, να γνωρίζει τις επιχειρηματικές ευκαιρίες και δυνατότητες που του δίνονται.

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

2. Να γνωρίζει τις προοπτικές της παραγωγής του στις αγορές των προϊόντων.
3. Να γνωρίζει τις κατάλληλες τεχνικές παραγωγής και να ενημερώνεται διαρκώς για τις εξελίξεις και τις νέες τεχνικές.

Ο αντικειμενικός σκοπός της εκπαίδευσης – κατάρτισης των παραγωγών που ασχολούνται με την καλλιέργεια ελιάς θα πραγματοποιηθεί ακολουθώντας τα παρακάτω ορόσημα:

- Καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών των αγροτών – μελών του φορέα.
- Καταγραφή του τρόπου ικανοποίησης αυτών των αναγκών.
- Σχεδιασμός ενός προγράμματος εκπαίδευσης που θα ικανοποιεί τις ανάγκες των αγροτών-μελών του φορέα.
- Υλοποίηση του προγράμματος και τέλος
- Αξιολόγηση του προγράμματος.

Κατά το σχεδιασμό του προγράμματος εκπαίδευσης θα ληφθούν ιδιαίτερα υπόψη για την προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του τρόπου εκπαίδευσης οι παρακάτω παράγοντες:

- Οι τοπικές ανάγκες,
- Η δυνατότητα περισσότερης πρακτικής εξάσκησης
- Ο καταλληλότερος χρόνος διεξαγωγής των κατάρτισεων
- Το μορφωτικό, κοινωνικό και πολιτιστικό επίπεδο των εκπαιδευόμενων.
- Οι εξωγενείς και ενδογενείς επιδράσεις, που διαμορφώνουν την αγροτική ζωή στη συγκεκριμένη περιοχή του νησιού.
- Οι διάφορες μορφές επαγγελματικής και κοινωνικής οργάνωσης.
- Το εργατικό δυναμικό.
- Η Εθνική Αγροτική Πολιτική και η Κοινή Αγροτική Πολιτική.
- Οι οικονομικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στην περιοχή και τα πραγματοποιούμενα εισοδήματα.
- Τα αναπτυξιακά προγράμματα που έγιναν ή προβλέπονται να πραγματοποιηθούν.
- Τα έργα υποδομής.
- Η μέχρι σήμερα εφαρμοζόμενη τεχνολογία, τεχνική, που εξυπηρετεί ή που χρησιμοποιείται στους κλάδους παραγωγής.
- Οι φυσικοί πόροι της περιοχής.
- Οι ανάγκες προστασίας και διατήρησης του περιβάλλοντος.

Παρακάτω παραθέτουμε κάποια από τα βασικά χαρακτηριστικά του αγροτικού πληθυσμού της περιοχής του φορέα. Ο αγροτικός τομέας ανέκαθεν αποτελούσε ένα δομικό χαρακτηριστικό της τοπικής κοινωνίας καθώς και ένα συστατικό παράγοντα της οικονομίας σε τοπικό επίπεδο.

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Το ΑΕΠ του πρωτογενή τομέα καταλαμβάνει το 12% του ΑΕΠ του πρωτογενή της χώρας και το 31% του συνολικού Περιφερειακού ΑΕΠ, ποσοστά ιδιαίτερα σημαντικά, γεγονός που δείχνει την σπουδαιότητα του τομέα για την περιφερειακή και εθνική οικονομία. Παρά τη σημαντική συμμετοχή του στα μακροοικονομικά μεγέθη, ο πρωτογενής τομέας χαρακτηρίζεται από μακροχρόνια δομική αδυναμία λόγω του μικρού και πολυτεμαχισμένου γεωργικού κλήρου.

Θα δοθεί ιδιαίτερα βάρος στην εμπέδωση των βασικών αρχών της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς όπου θα συγκεκριμενοποιηθούν όλοι οι παράγοντες που επηρεάζουν το περιβάλλον και την ποιότητα των παραγόμενων προϊόντων του φορέα. Επίσης η βελτίωση της ικανότητας εκτέλεσης των απαραίτητων εργασιών, από τους καταρτιζόμενους, καθώς και η ενσωμάτωση νέων τεχνικών από αυτούς. Ειδικά για τους παραγωγούς ο απώτερος σκοπός είναι να δημιουργηθεί ένα "μέτρο" αναφοράς για τις ενέργειες που κάνουν για να παράγουν τα προϊόντα τους, λαμβάνοντας υπόψη τους την ποιότητα των παραγόμενων καρπών, την προστασία του περιβάλλοντος και την βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ελαιοκαλλιέργειας μέσω του εκσυγχρονισμού.

Η συμμετέχουσα στη δράση Ο.Ε.Φ., θα ορίσει τον Τεχνικό Σύμβουλο με τη σύναψη σχετικής σύμβασης έργου, ο οποίος θα υλοποιήσει τις παρακάτω δράσεις:

- 1. Μελέτη της υπάρχουσας κατάστασης**
- 2. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών της ομάδας στόχου.**
 - Κατασκευή ερωτηματολόγιων.
 - Προγραμματισμός επισκέψεων για καταγραφή και συγκέντρωση των δεδομένων στο ερωτηματολόγιο.
 - Επεξεργασία δεδομένων.
- 3. Προσδιορισμός του εκπαιδευτικού σκοπού και των στόχων του προγράμματος εκπαίδευσης.**
- 4. Επιλογή κατάλληλων εκπαιδευτικών και διδακτικών μεθόδων και μέσων κατάλληλων για εκπαίδευση.**
- 5. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού, κατάλληλο για εκπαίδευση αγροτών.**
- 6. Υλοποίηση του προγράμματος.**
- 7. Αξιολόγηση του προγράμματος με την βοήθεια ερωτηματολογίων.**
 - Κατασκευή ερωτηματολόγιων.
 - Προγραμματισμός επισκέψεων για καταγραφή και συγκέντρωση των δεδομένων στο ερωτηματολόγιο.
 - Επεξεργασία δεδομένων.

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Παρακάτω παρατίθεται ενδεικτικό ερωτηματολόγιο για τη μελέτη της υπάρχουσας κατάστασης και τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Ατομικά – δημογραφικά χαρακτηριστικά

1. Ονοματεπώνυμο :

2. Φύλλο

[...] Άντρας

[...] Γυναίκα

3. Ηλικία

[...] 19 – 30

[...] 31 – 40

[...] 41 – 50

[...] 50 – ...

4. Επίπεδο εκπαίδευσης:

[...] Απόφοιτος δημοτικού

[...] Απόφοιτος γυμνασίου

[...] Απόφοιτος γενικού λυκείου

[...] Απόφοιτος ΤΕΕ

[...] Απόφοιτος ΙΕΚ

[...] Απόφοιτος ΑΤΕΙ

[...] Απόφοιτος ΑΕΙ

5. Έχετε κάνει σπουδές που αφορούν τον αγροτικό τομέα;

[...] Ναι

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Όχι

6. Αν ναι, σε τι έχετε σπουδάσει;

[...] Τεχνική σχολή

[...] Τεχνικό λύκειο

[...] ΑΤΕΙ

[...] ΑΕΙ

7. Οικογενειακή κατάσταση:

[...] Άγαμος/η

[...] Έγγαμος/η

8. Αριθμός ενηλίκων:

[...] 1

[...] 2

[...] 3

[...] 4

[...] 5 και πάνω

9. Αριθμός παιδιών:

[...] 1

[...] 2

[...] 3

[...] 4

[...] 5 και πάνω

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

10. Γεωργικό οικογενειακό εισόδημα:

[...] 1001 μέχρι 2000 €

[...] 2001 μέχρι 3000 €

[...] 3001 μέχρι 6000 €

[...] 6001 μέχρι 9000 €

[...] 9001 μέχρι 12000 €

[...] 12001 μέχρι 15000 €

[...] 15000€ και πάνω

Στοιχεία γεωργικής εκμετάλλευσης

1. Τα προϊόντα που παράγετε είναι:

[...] Φυτικής παραγωγής

[...] Ζωικής παραγωγής

[...] Μικτή

2. Τεχνικές καλλιέργειας που χρησιμοποιείτε:

[...] Συμβατική καλλιέργεια

[...] Βιολογική καλλιέργεια

[...] Ολοκληρωμένη διαχείριση

3. Μηχανήματα που χρησιμοποιείτε στις αγροτικές εκμεταλλεύσεις :

[...] Αγροτικά αυτοκίνητα

[...] Αντλητικά συστήματα

[...] Αρδευτικά συστήματα

[...] Ελκυστήρες

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

4. Πόσα άτομα ασχολούνται μόνιμα στην γεωργικής σας εκμετάλλευση;

[...] 1

[...] 2

[...] 3

[...] 4

[...] 5 και πάνω

5. Πόσα άτομα ασχολούνται εποχικά στην γεωργικής σας εκμετάλλευση;

[...] 1

[...] 2

[...] 3

[...] 4

[...] 5 και πάνω

6. Αντιμετωπίζετε πρόβλημα στη διάθεση των προϊόντων σας;

[...] Ναι, μεγάλο

[...] Ναι, αλλά μικρό

[...] Όχι

7. Οι απαιτήσεις των κλάδων παραγωγής σας αντιμετωπίζονται από εσάς:

[...] Εμπειρικά

[...] Αφού συζητήσετε με άλλους παραγωγούς

[...] Αφού ζητήσετε συμβουλή γεωπόνου

[...] Όλα τα παραπάνω

8. Συνεργάζεστε ή συζητάτε με τον γεωπόνο σας για θέματα που σας απασχολούν σχετικά με την διαχείριση της γεωργικής σας εκμετάλλευσης;

[...] Πολύ συχνά

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Συχνά

[...] Συνήθως

[...] Σπάνια

[...] Ποτέ

Επαγγελματική κατάρτιση Σχέδια για το μέλλον (επαγγελματικά)

1. Θέλετε να επεκταθείτε σε συμπληρωματικές δραστηριότητες (πχ. Αγροτουρισμός);

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

2. Θέλετε να αναδιαρθρώσετε την καλλιέργειά σας;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

3. Θέλετε να βελτιώσετε ποιοτικά τα υπάρχοντα προϊόντα σας;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

4. Θέλετε να παράγετε προϊόντα ονομασίας προέλευσης;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

5. Θέλετε να αρχίσετε νέες διαδικασίες παραγωγής (πχ. Βιολογικά);

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Τι έχετε κάνει μέχρι τώρα στην αγροτική εκπαίδευση

1. Έχετε παρακολουθήσει κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

2. Εάν ναι, σε ποιόν φορέα;

[...] ΟΓΕΕΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ

[...] ΟΕΕΚ

[...] ΟΑΕΔ

[...] Κέντρα Δήμητρα

[...] Νομαρχία

[...] Γεωπονικό Πανεπιστήμιο

[...] Ανοικτό Πανεπιστήμιο

[...] Οποιοδήποτε από τα παραπάνω, αρκεί να καλύπτει τις ανάγκες μου

3. Εάν ναι, σε ποια θεματική ενότητα έγινε η κατάρτιση που παρακολουθήσατε;

[...] Φυτική παραγωγή

[...] Ζωική παραγωγή

[...] Φυτική και Ζωική παραγωγή

4. Η κατάρτιση που παρακολουθήσατε εξυπηρέτησε ανάγκες που απορρέουν από την καθημερινή ενασχόλησή σας με την γεωργία;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

5. Ποιες πηγές πληροφόρησης χρησιμοποιείτε (ένα ή περισσότερα);

[...] Ιδιώτες γεωπόνους

[...] Δήμους / κοινότητες

[...] Συνεργαζόμενη τράπεζα

[...] Αναπτυξιακές εταιρίες

[...] ΜΜΕ

[...] Αγροτικό Συνεταιρισμό

[...] ΟΓΕΕΚΑ - ΔΗΜΗΤΡΑ

[...] Διεύθυνση αγροτικής ανάπτυξης νομού

[...] Διαδίκτυο

[...] Άλλο.....

6. Εάν δεν έχετε παρακολουθήσει κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, πόσο θα ενδιαφερόσασταν να παρακολουθήσετε;

[...] Πάρα πολύ

[...] Πολύ

[...] Μέτρια

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

7. Ένα πρόγραμμα κατάρτισης σε τι πιστεύετε ότι θα συνέβαλε (ένα ή περισσότερα);

[...] Παραγωγή ποιοτικά ανωτέρων προϊόντων

[...] Προώθηση

[...] Τυποποίηση

[...] Καλύτερη οργάνωση

[...] Ορθολογική χρήση εισροών

[...] Αγορά / ενοικίαση μηχανημάτων

[...] Αγορά εκτάσεων

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Πώληση εκτάσεων

[...] Προσθήκη καλλιέργειας

[...] Αλλαγή είδους καλλιέργειας

[...] Άλλο.....

Σε ποια αντικείμενα θέλετε να εκπαιδευτείτε

1. Ποιο ή ποια από τα παρακάτω αντικείμενα θέλετε να εκπαιδευτείτε; (Σημειώστε μέχρι το πολύ 3 αντικείμενα)

[...] Υπολογιστές

[...] Βιολογική γεωργία

[...] Ολοκληρωμένη διαχείριση

[...] Ανατομία και φυσιολογία φυτών

[...] Κανονισμοί, υπουργικές αποφάσεις σε γεωργικά θέματα

[...] Ελαιοκαλλιέργεια και πρακτικές

[...] Αγροτική οικονομία

[...] Λίπανση

[...] Ασθένειες της ελιάς και καταπολέμησή τους

[...] Εναλλακτικές μορφές καλλιέργειας

Πως θα θέλατε να εκπαιδευτείτε

1. Ποιες από τις παρακάτω μεθόδους μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατάρτιση και πληροφόρησή σας;

[...] Τηλεοπτικές εκπομπές

[...] Ραδιοφωνικές εκπομπές

[...] Γεωργικά περιοδικά

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

- [...] Άρθρα σε περιοδικά
- [...] Επισκέψεις του γεωργού
- [...] Επισκέψεις του γεωτεχνικού
- [...] Επιδείξεις στο κτήμα
- [...] Πρακτικά μαθήματα / ασκήσεις
- [...] Βραχύχρονα σεμινάρια
- [...] Εκπαιδευτικές εκδρομές
- [...] Δημιουργία ομάδων συζητήσεων
- [...] Ομιλίες σε συγκεντρώσεις
- [...] Από απόσταση

2. Στο πρόγραμμα που θέλετε να παρακολουθήσετε προτιμάτε:

- [...] Να απαιτείται η συχνή φυσική σας παρουσία.
- [...] Να εκπαιδεύετε από το σπίτι με τον δικό σας ρυθμό και τον δικό σας τρόπο, χωρίς καμία φυσική παρουσία σε κάποιο χώρο.
- [...] Να εκπαιδεύετε κυρίως από το σπίτι με τον δικό σας ρυθμό και τον δικό σας τρόπο, αλλά να γίνουν και λίγες συναντήσεις με φυσική παρουσία σε κάποιο χώρο.

3. Με ποιο ή ποιους τρόπο πιστεύετε ότι μαθαίνετε καλύτερα ;

- [...] Διαβάζοντας θεωρητικές αναφορές
- [...] Με την πρακτική άσκηση
- [...] Από την εμπειρία
- [...] Με παραδείγματα

4. Ποια ή ποιες εποχές του χρόνου πιστεύετε ότι διαθέτετε τον κατάλληλο χρόνο για εκπαίδευση ;

- [...] Άνοιξη
- [...] Καλοκαίρι
- [...] Φθινόπωρο

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Χειμώνα

[...] Όλο τον χρόνο

5. Πόσες ώρες την εβδομάδα έχετε στην διάθεσή σας για εκπαίδευση;

[...] 3

[...] 4

[...] 5

[...] 6

[...] 7 και πάνω

6. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης θα θέλατε να είναι :

[...] Βραχυχρόνιο (διάρκειας μερικών ημερών)

[...] Μακροχρόνιο (διάρκειας μερικών εβδομάδων)

[...] Ευέλικτο (Διάρκειας όσο πιστεύετε εσείς ότι χρειάζεται)

Μέσα εκπαίδευσης

1. Στο χώρο σας (σπίτι, δουλειά κλπ) έχετε:

[...] Τηλεόραση

[...] Ψηφιακό βίντεο DVD

[...] Αναλογικό βίντεο

[...] Ηλεκτρονικό υπολογιστή

[...] Ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο

2. Έχετε δυνατότητα επικοινωνίας μέσω :

[...] Τηλεφώνου

[...] Διαδικτύου

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

3. Έχετε βασικές γνώσεις χρήσης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή ;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

4. Έχετε βασικές γνώσεις διαδικτύου ;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

5. Έχετε βασικές γνώσεις εφαρμογών του office ;

[...] ΝΑΙ

[...] ΟΧΙ

6. Τι μορφή θα θέλατε να έχει το εκπαιδευτικό υλικό ;

[...] Έντυπη μορφή

[...] Ηλεκτρονική μορφή CD – ROM , διαδίκτυο

[...] Βίντεο

[...] Όλα τα παραπάνω

3.3.2.1 Περιγραφή – Αιτιολόγηση – Χρονοδιάγραμμα δραστηριότητας Γ.iii.1

Για την άρτια και επιτυχή εφαρμογή της δράσης θα πραγματοποιηθούν από τον Τεχνικό Σύμβουλο, εκπαιδεύσεις θεωρητικής και πρακτικής κατεύθυνσης προς τους παραγωγούς, επί τόπου στον αγρό, οι οποίοι θα είναι οι άμεσα ωφελοόμενοι της δράσης. Οι καταρτιζόμενοι παραγωγοί θα εκπαιδευτούν στις παρακάτω ενδεικτικές Θεματικές Ενότητες.

Θεματική Ενότητα I - iii) κατάρτιση των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

1. Θα παρουσιαστούν οι μέθοδοι προστασίας των εδαφών από διάβρωση σε επικλινή εδάφη (κλίση >10%).
2. Θα αναλυθούν οι μέθοδοι διαχείρισης των φυτικών υπολειμμάτων (υπολείμματα καλλιέργειας) για τη διατήρηση και τον εμπλουτισμό της οργανικής ουσίας του εδάφους.
3. Θα παρουσιαστεί η ορθολογική χρήση των φυτοπροστατευτικών προϊόντων με στόχο την προστασία του περιβάλλοντος (π.χ., διαχείριση περίσσειας ψεκαστικού διαλύματος κλπ), του χρήστη (μέσα ατομικής προστασίας, ορθή φύλαξη και μεταφορά αγροχημικών κλπ) αλλά και του καταναλωτή (χρήση εγκεκριμένων σκευασμάτων, τήρηση ορίου τελευταίου ψεκασμού κλπ) βάσει νομοθεσίας.
4. Θα αναλυθούν οι μέθοδοι ορθολογικής διαχείρισης του εδάφους με στόχο τη διατήρηση της αειφορίας.
5. Αντικείμενο εκπαίδευσης θα είναι η εκτίμηση και ο ρόλος του ανθρακικού αποτυπώματος ως περιβαλλοντικός δείκτης και πως επηρεάζεται από την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας. Ο εκπαιδευόμενος θα αντιληφθεί την έννοια του ανθρακικού αποτυπώματος, αναφορικά τόσο με το συγκεκριμένο προϊόν (ελαιόλαδο), όσο και με μια συγκεκριμένη επιχείρηση (ελαιοτριβείο) και θα ενημερωθεί για τις διεθνώς πιστοποιούμενες μεθόδους μέτρησής του.
6. Θα δοθεί έμφαση στην τήρηση της Ιχνηλασιμότητας σε συνδυασμό με την υποχρέωση της έγκαιρης ενημέρωσης των αρμόδιων αρχών στην περίπτωση παραγωγής ή κατοχής ακατάλληλου τροφίμου.
7. Θα αναλυθούν οι κανόνες υγιεινής κατά την διάρκεια της καλλιεργητικής περιόδου, την συγκομιδή και την επεξεργασία των τροφίμων (ελαιόκαρπος) για την πρόληψη και την αποφυγή επιμόλυνσης σε όλη την παραγωγική διαδικασία
8. Θα γίνει εκτενής αναφορά στις υποχρεώσεις των παραγωγών στην περίπτωση αγροτεμαχίων σε περιβαλλοντικά ευαίσθητες περιοχές και σε περιοχές ευπρόσβλητες στη νιτρορύπανση γεωργικής προέλευσης με στόχο την προστασία τους και την αειφορική διαχείριση τους.

Μέθοδος υλοποίησης

Οι καταρτίσεις θα γίνονται :

Επί τόπου στον αγρό

Στην υλοποίηση των δράσεων κατάρτισης των ελαιοπαραγωγών θα ακολουθηθεί η **μέθοδος της ενεργού ή συμμετοχικής διδασκαλίας**, η οποία εφαρμόζεται ευρέως στην εκπαίδευση ενηλίκων και προσφέρει:

- Υψηλό βαθμό ατομικής συμμετοχής στη διαδικασία μάθησης (συνδυασμός θεωρίας-πράξης),
- Υψηλό βαθμό επιβεβαίωσης – εμπέδωσης και διατήρησης της γνώσης ως αποτέλεσμα της

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

- αξιοποίησης των εμπειριών κάθε καταρτιζόμενου και εφαρμογής τεχνικών βιωματικής μάθησης,
- Προσαρμογή των αντικειμένων μάθησης και των τεχνικών στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των καταρτιζομένων,
 - Ανάπτυξη κριτικού τρόπου σκέψης,
 - Αίσθημα ασφάλειας,
 - Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος,
 - Ανάπτυξη σχέσεων και αίσθημα χρησιμότητας στους άλλους,
 - Γνωστική και συναισθηματική ανατροφοδότηση (feedback),
 - Ανάπτυξη και εκδήλωση σεβασμού στην προσωπικότητα των καταρτιζομένων.

Η μάθηση μέσω άσκησης, αλλά και μέσω συμμετοχής που επιλέχθηκαν ως βασικές διαστάσεις της μεθοδολογίας, έχει το πλεονέκτημα ότι με αυτό τον τρόπο οι καταρτιζόμενοι:

- Αυτό – κατευθύνονται στη μάθηση και ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος απόκτησης γνώσης και εμπειρίας που να υποβοηθά αυτήν τη λογική,
- Χρησιμοποιούν τις εμπειρίες τους πλουτίζοντας τις εμπειρίες όλης της ομάδας, αυξάνοντας την προσοχή των συμμετεχόντων, άρα και τα μαθησιακά αποτελέσματα και βέβαια βελτιώνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους.

Σε κάθε θεματική ενότητα θα ακολουθηθούν από τους εκπαιδευτές οι ακόλουθες **διαδικασίες εκπαιδευτικής στρατηγικής**:

1. Δραστηριότητα **διερεύνησης**: Ανακάλυψη
2. Δραστηριότητα **επίδειξης**: Παρουσίαση
3. Δραστηριότητα **εφαρμογής**: Εξάσκηση

Η δραστηριότητα **διερεύνησης** αποτελεί για την ομάδα των καταρτιζομένων μαιευτική διαδικασία. Επιτρέπει την ανάδειξη των υπάρχουσών γνώσεων και την πρόσβαση στο στάδιο συνειδητής ανικανότητας.

Η δραστηριότητα **επίδειξης** ακολουθεί αυτή της διερεύνησης, γιατί έτσι οι καταρτιζόμενοι μπορούν να αφομοιώσουν ευκολότερα τις πληροφορίες, καθώς θα έχουν προετοιμαστεί από την προηγούμενη δραστηριότητα. Οι εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται σε αυτή τη δραστηριότητα είναι εκείνες της πρακτικής επίδειξης επί τόπου. Από μόνη της αυτή η δραστηριότητα δεν μπορεί να εκπληρώσει τον εκπαιδευτικό στόχο της ενότητας.

Στη δραστηριότητα **εφαρμογής** το ζητούμενο είναι οι καταρτιζόμενοι να εφαρμόσουν τις γνώσεις που

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

παρουσιάστηκαν κατά τη δραστηριότητα επίδειξης. Αυτή η δραστηριότητα δίνει στους καταρτιζόμενους τη δυνατότητα πρόσβασης στο στάδιο της συνειδητής ικανότητας.

Ενδεικτικό Ημερήσιο Πρόγραμμα Σεμιναρίων

Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια κάθε κατεύθυνσης θα έχουν διάρκεια 2 ημέρες από 4 ώρες. Σε κάθε κύκλο κατάρτισης θα συμμετέχουν περίπου 70 παραγωγοί. Θα πραγματοποιηθούν 3 κύκλοι διήμερων καταρτίσεων σε κάθε καλλιεργητική περίοδο, ώστε να εκπαιδευτούν όλοι οι άμεσα ωφελούμενοι ελαιοπαραγωγοί, σε όλες τις Θεματικές ενότητες.

Συνολικά στην διάρκεια του τριετούς προγράμματος εργασίας (από Ιούλιο 2018 έως Μάρτιο 2021) θα πραγματοποιηθούν 9 κύκλοι διήμερων καταρτίσεων. Η διάρθρωση και το προφίλ των εισηγητών/εκπαιδευτών δίνεται παρακάτω:

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Διάρθρωση προγράμματος

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΠΙ ΤΟΠΟΥ ΣΤΟΝ ΑΓΡΟ				
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΕΙΣΗΓΗΤΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΜΕΡΕΣ & ΩΡΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ
<p>Προστασία εδάφους από διάβρωση</p> <p>Μέθοδοι διαχείρισης Φυτικών υπολειμμάτων</p> <p>Καθαρισμός αρδευτικών-στραγγιστικών καναλιών</p> <p>Κλάδεμα ελαιόδεντρων</p>	Γεωπόνος Φυτικής	<p>ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ</p> <p>ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ</p>	<p>2 ημέρες</p> <p>8 ώρες</p>	136 παραγωγοί
<p>Έννοια του ανθρακικού αποτυπώματος</p> <p>Χρήση αγροχημικών</p> <p>Ιχνηλασιμότητα</p> <p>Ασφαλής χρήση και φύλαξη Φ.Π.Π και λιπασμάτων.</p>	<p>Παραγωγής με ελάχιστη εμπειρία 5 ετών</p> <p>Ειδικός εξωτερικός Συνεργάτης – Καθηγητής</p>	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ	<p>2 ημέρες</p> <p>8 ώρες</p>	136 παραγωγοί
<p>Ασφαλής χρήση και συντήρηση γεωργικών μηχανημάτων και εργαλείων.</p> <p>Πρώτες Βοήθειες</p> <p>Περιοχές Natura</p> <p>Ζώνες Ευπρόσβλητες από νιτρορρύπανση</p>	Πανεπιστημίου	ΙΟΥΝΙΟΣ ΙΟΥΛΙΟΣ	<p>2 ημέρες</p> <p>8 ώρες</p>	136 παραγωγοί
ΣΥΝΟΛΟ (για κάθε καλλιεργητική περίοδο)			6 ΜΕΡΕΣ 24ΩΡΕΣ	136 παραγωγοί

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

ΣΥΝΟΛΟ (για την τριετία)			18 ΜΕΡΕΣ 72 ΩΡΕΣ	136 παραγωγοί
--------------------------	--	--	------------------------	---------------

Για τα παραπάνω θέματα, εκδίδονται από τον Τεχνικό Σύμβουλο σε συνεργασία με επιστημονικούς συνεργάτες, ειδικό εκπαιδευτικό υλικό που διανέμεται σε όλους τους παραγωγούς.

Η κάθε κατάρτιση, που πραγματοποιείται, καταγράφεται σε σχετικό έντυπο, όπου φαίνεται η ημερομηνία κατάρτισης, ο εκπαιδευτής, οι καταρτιζόμενοι, το θέμα και η διάρκεια της κατάρτισης. Για την κατάρτιση που πραγματοποιείται με την έκδοση εκπαιδευτικού υλικού είναι απαραίτητο να επιβεβαιωθεί ενυπόγραφα από τον παραγωγό, η παραλαβή του εκπαιδευτικού υλικού.

Τα αντικείμενα της εκπαίδευσης, επανεξετάζονται ετησίως κατά την διαδικασία της υλοποίησης του τριετούς προγράμματος εργασίας, και αν προκύψει ιδιαίτερος λόγος για την επαναπροσδιορισμό ή την τροποποίησή τους, πραγματοποιείται επανέκδοση του προγράμματος κατάρτισης. Εφόσον δεν γίνει μεταβολή κατά την επανεξέτασή τους δεν εκδίδεται νέο πρόγραμμα κατάρτισης. Συνεχίζει να ισχύει το υπάρχον.

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης δραστηριότητας και παραδοτέων

Υποτομέας Δραστηριοτήτων Γ.iii: Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας

Ενέργεια	1 ^ο έτος υλοποίησης												2 ^ο έτος υλοποίησης												3 ^ο έτος υλοποίησης												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Διάρκεια υλοποίησης ¹																																					
Ερωτηματολόγιο παραγωγών (Σύνταξη – διανομή - συμπλήρωση – συγκέντρωση – αξιολόγηση)																																					
Σύνταξη Προγράμματος κατάρτισης																																					
Υλοποίηση Προγράμματος Κατάρτισης																																					
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτών (αξιολόγησης της δράσης)																																					
Ερωτηματολόγιο παραγωγών (αξιολόγησης της δράσης)																																					
Παραδοτέα	1^ο έτος υλοποίησης												2^ο έτος υλοποίησης												3^ο έτος υλοποίησης												

¹ 1=ΑΠΡΙΛΙΟΣ12=ΜΑΡΤΙΟΣ

Δράση Giii-Giv**Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας****3.3.1.B Υποτομέας Δραστηριοτήτων Γ.iv: μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας**

ΤΟΜΕΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	Γ. Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ελαιοκαλλιέργειας μέσω του εκσυγχρονισμού.		
ΥΠΟΤΟΜΕΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	Γ.iv) 1. τα μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας		
ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	<u>Δραστηριότητα Γ.iv</u> μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας		
ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΑΠΟ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Ελαιοκαλλιεργητές- μέλη των ΟΕΦ.		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (ΕΤΗ)	ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2018 – ΜΑΡΤΙΟΣ 2021		
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΡΓΟΥ (Παροχή Υπηρεσιών)	1 ^ο ΕΤΟΣ : 11.510,00	2 ^ο ΕΤΟΣ : 11.510,00	3 ^ο ΕΤΟΣ : 11.510,00

3.3.1.B1 Περιγραφή – Αιτιολόγηση – Χρονοδιάγραμμα δραστηριότητας Γ.iv

Στόχος της συγκεκριμένης δραστηριότητας είναι η εμπέδωση από τους άμεσα ωφελούμενους ελαιοπαραγωγούς των βασικών αρχών της Νομοθεσίας και ειδικότερα των Κωδίκων Ορθής Γεωργικής Πρακτικής, των βασικών αρχών των προτύπων και πρωτοκόλλων ποιότητας που εφαρμόζονται στην ελληνική επικράτεια, των δράσεων του τριετούς προγράμματος εργασίας που θα υλοποιήσει η Ο.Ε.Φ. Γραμβούσας, των δράσεων που αφορούν το πρόγραμμα αγροτικής ανασυγκρότησης και γενικότερα των θεμάτων που συμβάλουν στην βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ελαιοκαλλιέργειας μέσω του εκσυγχρονισμού.

Για την άρτια και επιτυχή εφαρμογή της δράσης θα πραγματοποιηθούν από τον Τεχνικό Σύμβουλο, σεμινάρια και εκπαιδεύσεις θεωρητικής και πρακτικής κατεύθυνσης προς τους παραγωγούς οι οποίοι θα είναι οι άμεσα ωφελούμενοι της δράσης. Οι καταρτιζόμενοι παραγωγοί θα εκπαιδευτούν στις παρακάτω ενδεικτικές Θεματικές Ενότητες.

Θεματική Ενότητα II - iv) μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

1. Θα γίνει εκτενής αναφορά στην ΚΑΠ και τα θέματα που αφορούν την φυτική παραγωγή, τις ειδικές διατάξεις που εφαρμόζονται στη Ελλάδα (συνδεδεμένες ενισχύσεις, ποιοτικά παρακρατήματα, ειδικά καθεστώτα κλπ), με εκτενή αναφορά στις επερχόμενες αλλαγές από το 2018 και μετά λόγω της αναθεώρησης που προέκυψε από τη διαδικασία 'ελέγχου υγείας' της ΚΑΠ.
2. Θα αναφερθούν και εξηγηθούν αναλυτικά τα μέτρα του προγράμματος των ΟΕΦ, με ιδιαίτερη έμφαση στα μέτρα που αφορούν τον αγρότη και τη γεωργική εκμετάλλευση. (Σύστημα AGRO 2 / ISO 20000 / ISO 22005).
3. Θα παρουσιασθούν λύσεις και σενάρια οργάνωσης των γεωργικών εκμεταλλεύσεων ώστε να γίνουν πιο ανταγωνιστικές τόσο σε ποιότητα όσο και σε κόστος. Οι προτάσεις αυτές θα συσχετισθούν με τις λύσεις που δίνονται από το πρόγραμμα αγροτικής ανάπτυξης, ώστε η παρεχόμενη πληροφορία να μην μείνει μόνο θεωρητική αλλά να εφαρμοστεί στην πράξη.

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

4. Θα αναλυθούν τα πρότυπα ποιότητας που υπάρχουν στην αγορά και θα συσχετισθούν με την αγοραία ζήτηση των πιστοποιημένων προϊόντων. Οι παραγωγοί θα λάβουν ουσιαστικές συμβουλές σε σχέση με τα ποιοτικά προϊόντα και τη σύνδεση του παραγωγού με την αγορά.

Μέθοδος υλοποίησης

Οι καταρτίσεις θα γίνονται :

Σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο στην έδρα του Α.Σ. Γραμβούσας.

Στην υλοποίηση των δράσεων κατάρτισης των ελαιοπαραγωγών θα ακολουθηθεί η **μέθοδος της παρουσίασης PowerPoint διαμέσου βιντεοπροβολέα** , η οποία εφαρμόζεται ευρέως στις εκπαιδεύσεις των παραγωγών

Η **μέθοδος της παρουσίασης PowerPoint διαμέσου βιντεοπροβολέα** που επιλέχθηκαν ως βασικές διαστάσεις της μεθοδολογίας, έχει το πλεονέκτημα :

- Ενδείκνυται για μεγάλο κοινό
- Μπορεί να αποσαφηνίσει δύσκολες έννοιες με τη βοήθεια ειδικών
- η εικόνα και ο ήχος, στοιχεία πρωταρχικής σημασίας, εκπληρώνουν πολλαπλούς εκπαιδευτικούς ρόλους (προσελκυστικό, κατευθυντικό, διδακτικό, ενισχυτικό, μνημονικό) .

Φάσεις

- **Προετοιμασία** : Ορίζονται οι στόχοι, ο χρόνος και η μορφή της παρουσίασης. Ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην εξέλιξη της διαδικασίας.
- **Η παρουσίαση** :
 - ✓ Εισαγωγή: Ενημερώνονται οι ωφελούμενοι ελαιοπαραγωγοί για το περιεχόμενο της παρουσίασης
 - ✓ Διανομή εκπαιδευτικού υλικού
 - ✓ Κυρίως θέμα: Παρουσιάζεται αναλυτικά το θέμα που προσεγγίζεται
 - ✓ Επίλογος: Γίνεται ανασκόπηση της παρουσίασης και παρουσιάζονται τα συμπεράσματα. Συνήθως, μετά τον επίλογο πραγματοποιούνται οι ερωτήσεις και η συζήτηση

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Ενδεικτικό Ωρολόγιο Πρόγραμμα Κατάρτισης

Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια κάθε κατεύθυνσης θα έχουν διάρκεια δυο (2) ημερών από 4 ώρες την κάθε ημέρα. Σε κάθε κύκλο κατάρτισης θα συμμετέχουν 70 παραγωγοί περίπου. Θα πραγματοποιηθούν 3 κύκλοι διήμερων καταρτίσεων σε κάθε καλλιεργητική περίοδο, ώστε να εκπαιδευτούν όλοι οι άμεσα ωφελούμενοι ελαιοπαραγωγοί, σε όλες τις Θεματικές ενότητες.

Συνολικά στην διάρκεια του τριετούς προγράμματος εργασίας (από Ιούλιο 2018 έως Μάρτιο 2021) θα πραγματοποιηθούν 9 κύκλοι διήμερων καταρτίσεων. Η διάρθρωση και το προφίλ των εισηγητών/εκπαιδευτών δίνεται παρακάτω:

ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ – ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ				
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ <i>(ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ II)</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΕΙΣΗΓΗΤΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΜΕΡΕΣ & ΩΡΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ
ΝΕΑ ΚΑΠ Πρότυπα ποιότητας Προγράμματα αγροτικής Ανάπτυξης Κώδικες Ορθής Γεωργικής Πρακτικής Δράσεις ΟΕΦ Φυτοπροστασία – λίπανση – καλλιεργητικές εργασίες ελιάς	Γεωπόνος Φυτικής Παραγωγής με ελάχιστη εμπειρία 5 ετών Ειδικός εξωτερικός Συνεργάτης – Καθηγητής Πανεπιστημίου	ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ	2 ημέρες	136 παραγωγοί
		ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ	8 ώρες	
		ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ	2 ημέρες	
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ	8 ώρες			
		ΙΟΥΝΙΟΣ ΙΟΥΛΙΟΣ	2 ημέρες 8 ώρες	136 παραγωγοί
ΣΥΝΟΛΟ (για κάθε καλλιεργητική περίοδο)			6 ημέρες 24 ώρες	136 παραγωγοί
ΣΥΝΟΛΟ (για την τριετία)			18 ημέρες 72 ώρες	136 παραγωγοί

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Για τα παραπάνω θέματα, εκδίδονται από την Ο.Ε.Φ., τον Τεχνικό Σύμβουλο και τους επιστημονικούς συνεργάτες, ειδικό εκπαιδευτικό υλικό που διανέμεται σε όλους τους παραγωγούς.

Η κάθε κατάρτιση, που πραγματοποιείται, καταγράφεται σε σχετικό έντυπο, όπου φαίνεται ο εκπαιδευτής, οι καταρτιζόμενοι, το θέμα και η διάρκεια της κατάρτισης. Για την κατάρτιση που πραγματοποιείται με την έκδοση εκπαιδευτικού φυλλαδίου είναι απαραίτητο να επιβεβαιωθεί ενυπόγραφα από τον παραγωγό, η παραλαβή του εκπαιδευτικού φυλλαδίου.

Τα αντικείμενα της εκπαίδευσης, επανεξετάζονται ετησίως κατά την διαδικασία της υλοποίησης του τριετούς προγράμματος εργασίας, και αν προκύψει ιδιαίτερος λόγος για την επαναπροσδιορισμό ή την τροποποίησή τους, πραγματοποιείται επανέκδοση του προγράμματος κατάρτισης. Εφόσον δεν γίνει μεταβολή κατά την επανεξέταση τους δεν εκδίδεται νέο πρόγραμμα κατάρτισης. Συνεχίζει να ισχύει το υπάρχον.

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

3.3.1.B2 Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης δραστηριότητας και παραδοτέων

Υποτομέας Δραστηριοτήτων Γ.iv: Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Ενέργεια	1 ^ο έτος υλοποίησης												2 ^ο έτος υλοποίησης												3 ^ο έτος υλοποίησης												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Ερωτηματολόγιο παραγωγών (Σύνταξη – διανομή - συμπλήρωση – συγκέντρωση – αξιολόγηση)																																					
Σύνταξη Προγράμματος κατάρτισης																																					
Υλοποίηση Προγράμματος Κατάρτισης																																					
Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτών (αξιολόγησης της δράσης)																																					
Ερωτηματολόγιο παραγωγών																																					

² 1=ΑΠΡΙΛΙΟΣ12=ΜΑΡΤΙΟΣ

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

3.3.1 Αναλυτικός πίνακας παραδοτέων των δραστηριοτήτων Γ.iii.1 ,Γ.iv.1 ανά έτος (περιλαμβάνει τα παραδοτέα και τους μήνες παράδοσης)

Παραδοτέο	Μήνας από έναρξη προγράμματος
Αρχείο Ερωτηματολογίων παραγωγών αποτύπωσης υφιστάμενης κατάστασης (Σύνταξη – διανομή - συμπλήρωση – συγκέντρωση – αξιολόγηση)	4
Πρόγραμμα κατάρτισης	6 & 18 & 30
Αρχείο Τεκμηρίωσης Εκπαιδεύσεων Παραγωγών	12 & 24 & 36
Αρχείο Εκπαιδευτικού Υλικού	36
Αρχείο Ερωτηματολογίων Εκπαιδευτών Αξιολόγησης της δράσης	36
Αρχείο Ερωτηματολογίων Εκπαιδευομένων παραγωγών	36

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Δείκτες: Δραστηριότητα Γ.iii & Γ.iv .: iii) Κατάρτιση των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας, iv) μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΜΕΑ	Γ.iii		Γ.iv	
	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ	ΣΤΟΧΟΣ ΠΡΟΓ/ΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ	ΣΤΟΧΟΣ ΠΡΟΓ/ΤΟΣ
Α. ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΙΣΡΟΩΝ/ΕΚΡΟΩΝ				
Ερωτηματολόγιο παραγωγών (Σύνταξη – διανομή - συμπλήρωση – συγκέντρωση – αξιολόγηση)	0	1	0	1
Πρόγραμμα κατάρτισης	0	1	0	1
παρουσιολόγιο παραγωγών	0	1	0	1
Εκπαιδευτικό υλικό	0	1	0	1
Β. ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ				
Αρχείο ερωτηματολογίων παραγωγών	0	1	0	1
Αρχείο προγραμμάτων κατάρτισης	0	1	0	1
Αρχείο πραγματοποιηθέντων εκπαιδεύσεων	0	1	0	1
Αρχείο εκπαιδευτικού υλικού	0	1	0	1
Γ. ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ				
Αριθμός παραγωγών που καταρτίστηκαν βάσει της Θεματικής Ενότητας I	0	136	0	136
Αριθμός παραγωγών που καταρτίστηκαν βάσει της Θεματικής Ενότητας II	0	136	0	136
Αξιολόγηση της δράσης κατάρτισης των παραγωγών (συμπληρωμένα ερωτηματολόγια αξιολόγησης εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων)	0	1	0	1

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Αξιολόγηση του προγράμματος εκπαίδευσης

Οι στόχοι του προγράμματος εκπαίδευσης – κατάρτισης έχουν καθοριστική σημασία με αποτέλεσμα η όλη η διαδικασία της αξιολόγησης να είναι προσανατολισμένη στη διατύπωση του βαθμού επίτευξης αυτών των στόχων. Επομένως στην αξιολόγηση του προγράμματος θα διερευνηθεί αν οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν τα παρακάτω:

1. Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.
2. Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.
3. Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.
4. Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.
5. Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.
6. Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ
7. Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

Επιπλέον θα διερευνηθεί ο βαθμός οργανωτικής και διοικητικής υποστήριξης, οι εκπαιδευτές και το εκπαιδευτικό υλικό.

Αποδέκτες της αξιολόγησης

Ένας από τους βασικότερους σκοπούς κάθε αξιολόγησης είναι η πληροφόρηση των ενδιαφερόμενων φορέων ή φυσικών προσώπων σχετικά με την υλοποίηση και τα αποτελέσματα του προγράμματος εκπαίδευσης. Στους αποδέκτες της αξιολόγησης του προγράμματος περιλαμβάνονται:

- Φορείς χρηματοδότησης και ανάθεσης του προγράμματος.
- Οργανισμοί κατάρτισης.
- Συμμετέχοντες στο πρόγραμμα (εκπαιδευόμενοι, εκπαιδευτές, προσωπικό της οργάνωσης)
- Άμεσα ή έμμεσα επωφελούμενοι από την υλοποίηση του προγράμματος.

Προσδιορισμός αντικειμένων, αξόνων και δεικτών

1. Οργανωτική και διοικητική υποστήριξη

- 1.1. Ικανοποίηση από το πρόγραμμα

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

- 1.2. Σημαντικότερο κομμάτι του προγράμματος (θεωρητικές γνώσεις, πρακτικές δεξιότητες, κανονισμοί)
- 1.3. Συνεργασία εκπαιδευόμενων με τον υπεύθυνο του προγράμματος

2. Αναλυτικό περιεχόμενο – θεματολογία

- 2.1. Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.
- 2.2. Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.
- 2.3. Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.
- 2.4. Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.
- 2.5. Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.
- 2.6. Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ
- 2.7. Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.
- 2.8. Σωστή επιλογή περιεχομένου.
- 2.9. Σύνδεση του περιεχομένου με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων.
- 2.10. Παρουσίαση της θεματικής ενότητας.

3. Εκπαιδευτές

- 3.1. Γνώση του αντικειμένου
- 3.2. Σχέση με τους εκπαιδευόμενους
- 3.3. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους

4. Εκπαιδευόμενοι

- 4.1. Γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν
- 4.2. Συμμετοχή τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης
- 4.3. Συνεργασία με τους υπόλοιπους συντελεστές

5. Εκπαιδευτικό υλικό

- 5.1. Καθοδήγηση του εκπαιδευόμενου
- 5.2. Αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευόμενο

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

5.3. Επεξηγηματικό στα δύσκολα σημεία και έννοιες

6. Εκπαιδευτική μεθοδολογία

- 6.1. Χρονική διάρκεια.
- 6.2. Επάρκεια χρόνου εκπαίδευσης.
- 6.3. Δυνατότητα επιλογής του τόπου εκπαίδευσης.
- 6.4. Αρχές μάθησης ενηλίκων που χρησιμοποιούνται και σε ποιο βαθμό.

Δημιουργία των ερωτηματολογίων

Στην αξιολόγηση θα συμμετέχουν τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές. Για αυτό το λόγο θα δημιουργήθηκαν δύο διαφορετικά ερωτηματολόγια, ένα για τους εκπαιδευόμενους και ένα για τους εκπαιδευτές.

Συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων που αφορά τους εκπαιδευόμενους και η διεξαγωγή της αξιολόγησής των θα γίνει την τελευταία χρονιά του προγράμματος. Όσον αφορά τους εκπαιδευτές η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου θα γίνεται μετά από κάθε ενότητα εκπαίδευσης μιας και η συγκέντρωση των πληροφοριών από αυτούς εκτιμάτε ότι θα βοηθήσει στην ορθότερη συνέχιση του προγράμματος. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων των εκπαιδευόμενων θα γίνει με την επίσκεψη στα σπίτια τους υπό μορφή συνέντευξης ή μετά από τηλεφωνική επικοινωνία.

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (για εκπαιδευτή)

Για τον εκπαιδευτικό

1. Ημερομηνία συμπλήρωσης:

Οργανωτική και διοικητική υποστήριξη

1. Πόσο ικανοποιημένος/η νιώθετε από τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

2. Πώς αξιολογείτε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

[...] εξαιρετικό

[...] πολύ καλό

[...] καλό

[...] μέτριο

[...] πτωχό

3. Κατά την άποψή σας, ποιο ήταν το σημαντικότερο κομμάτι του προγράμματος; (αριθμήστε κατά προτεραιότητα)

[...] οι θεωρητικές γνώσεις

[...] οι πρακτικές δεξιότητες

[...] οι αρχές ολοκληρωμένης διαχείρισης ελιάς

[...] άλλο (παρακαλώ περιγράψτε).....

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

Αναλυτικό περιεχόμενο – θεματολογία

2. Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα πιστεύεται ότι καλύφθηκαν αρκετά;

[...] Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.

[...] Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.

[...] Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.

[...] Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ

[...] Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

3. Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα πιστεύεται ότι καλύφθηκαν λίγο;

[...] Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.

[...] Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.

[...] Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.

[...] Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ

[...] Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

4. Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα πιστεύεται ότι δεν καλύφθηκαν σχεδόν καθόλου;

[...] Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.

[...] Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.

[...] Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.

[...] Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ

[...] Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

5. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την επιλογή της θεματικής ενότητας του προγράμματος;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

6. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο της θεματικής ενότητας του προγράμματος συνδέεται με τις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την παρουσίαση της θεματικής ενότητας του προγράμματος;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

8. Επιθυμείτε να έχετε εσείς οι ίδιοι τη δυνατότητα επιλογής του περιεχομένου του προγράμματος εκπαίδευση αγροτών;

[...] Ναι

[...] Όχι

Εκπαιδευτικό υλικό

1. Πώς αξιολογείτε το εκπαιδευτικό υλικό;

[...] εξαιρετικό

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] πολύ καλό

[...] καλό

[...] μέτριο

[...] πτωχό

2. Το εκπαιδευτικό υλικό καθοδηγεί τον παραγωγό στην άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας του;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

3. Το εκπαιδευτικό υλικό επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

4. Το εκπαιδευτικό υλικό αξιολογεί και ενημερώνει τον παραγωγό για την βελτίωσή του;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

6. Το εκπαιδευτικό εμπυχώνει και ενθαρρύνει τον παραγωγό;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

Εκπαιδευτική μεθοδολογία

1. Θεωρείτε επαρκή τη χρονική διάρκεια του προγράμματος;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

2. Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατά την διάρκεια της κατάρτισης τους είχαν την δυνατότητα να επιλέξουν τον τόπο στον οποίο θα εκπαιδευτούν;

[...] Ναι

[...] Όχι

3. Πιστεύετε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατά την διάρκεια της κατάρτισης τους είχαν την δυνατότητα να επιλέξουν τον ρυθμό με τον οποίο εκπαιδευτούν;

[...] Ναι

[...] Όχι

4. Ποιες από τις αρχές μάθησης ενηλίκων θεωρείτε ότι αξιοποιούνται κατά τη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος επί τόπου στον αγρό εκπαίδευσης αγρωτών;

[...] Ευρετική πορεία μάθησης

[...] Οι εκπαιδευόμενοι βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

[...] Ισότιμες σχέσεις ανάμεσα στους διδάσκοντες και διδασκόμενους

[...] Ανάπτυξη κριτικού τρόπου σκέψης

[...] Ότι η σκέψη συνδέεται με τη δράση

[...] Συνδυασμός των προηγούμενων

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

5. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήθηκαν οι παραπάνω εκπαιδευτικές αρχές;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

6. Ποιες από τις αρχές μάθησης ενηλίκων θεωρείτε ότι αξιοποιούνται κατά τη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος διεξαγωγής σεμιναρίων εκπαίδευσης αγροτών;

[...] Ευρετική πορεία μάθησης

[...] Οι εκπαιδευόμενοι βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

[...] Ισότιμες σχέσεις ανάμεσα στους διδάσκοντες και διδασκόμενους

[...] Ανάπτυξη κριτικού τρόπου σκέψης

[...] Ότι η σκέψη συνδέεται με τη δράση

[...] Συνδυασμός των προηγούμενων

7. Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιήθηκαν οι παραπάνω εκπαιδευτικές αρχές;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

7. Θα μπορούσαν τις γνώσεις που πήρανε από το πρόγραμμα να τις αποκομίσουν με άλλο τρόπο;

[...] Ναι

[...] Όχι Εάν ναι, με ποιο τρόπο πιστεύετε ότι θα αποκομίσουν τις ίδιες γνώσεις;

.....
.....

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

**Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές
καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας
Εκπαιδευόμενοι - Παραγωγοί**

1. Πως κρίνετε την συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στο πρόγραμμα;

[...] εξαιρετική

[...] πολύ καλή

[...] καλή

[...] μέτρια

[...] ελλιπής

2. Πως κρίνετε την συνεργασία των εκπαιδευόμενων με τους συντελεστές του προγράμματος;

[...] εξαιρετική

[...] καλή

[...] μέτρια

[...] ελλιπής

3. Πως κρίνετε τις γνώσεις που αποκτήθηκαν;

[...] χρήσιμες

[...] αρκετά χρήσιμες

[...] λίγο χρήσιμες

[...] άχρηστες

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (για εκπαιδευόμενο - παραγωγό)

Για τον εκπαιδευόμενο

1. Ημερομηνία συμπλήρωσης:

Οργανωτική και διοικητική υποστήριξη

1. Πόσο ικανοποιημένος/η νιώθετε από τη συμμετοχή σας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

2. Πώς αξιολογείτε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα;

[...] εξαιρετικό

[...] πολύ καλό

[...] καλό

[...] μέτριο

[...] πτωχό

3. Κατά την άποψή σας, ποιο ήταν το σημαντικότερο κομμάτι του προγράμματος; (αριθμήστε κατά προτεραιότητα)

[...] οι θεωρητικές γνώσεις

[...] οι πρακτικές δεξιότητες

[...] οι αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής

[...] άλλο (παρακαλώ περιγράψτε).....

4. Θα σας ενδιέφερε να γνωρίσετε περισσότερα για τις αρχές ορθής γεωργικής πρακτικής ελιάς;

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Ναι

[...] Όχι

5. Πως κρίνετε την συνεργασία σας με τον Υπεύθυνο Προγράμματος / Επιστημονικό Σύμβουλο;

[...] εξαιρετική

[...] πολύ καλή

[...] καλή

[...] μέτρια

[...] πτωχή

Αναλυτικό περιεχόμενο – θεματολογία

1. Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα πιστεύεται ότι καλύφθηκαν αρκετά;

[...] Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.

[...] Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.

[...] Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.

[...] Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ

[...] Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

2. Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα πιστεύεται ότι καλύφθηκαν λίγο;

[...] Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.

[...] Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.

[...] Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.

[...] Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ

[...] Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

3. Ποια από τα παρακάτω αντικείμενα πιστεύεται ότι δεν καλύφθηκαν σχεδόν καθόλου;

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Βασικές αρχές της ορθής γεωργικής πρακτικής της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Τυπικές πρακτικές της ολοκληρωμένης διαχείρισης της ελιάς.

[...] Η επίδραση της ελαιοκαλλιέργειας στο περιβάλλον.

[...] Μεταποίηση - τυποποίηση προϊόντων της ελαιοκαλλιέργειας.

[...] Βασικές αρχές προτύπων και πρωτοκόλλων.

[...] Βασικές αρχές του προγράμματος αγροτικής ανασυγκρότησης και της Νέας ΚΑΠ

[...] Νομοθεσία που αφορά την άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας.

4. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο της θεματικής ενότητας I (κατάρτιση επί τόπου στον αγρό) του προγράμματος συνδέεται με τις πραγματικές σας ανάγκες;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

5. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την παρουσίαση της θεματικής ενότητας I (κατάρτιση επί τόπου στον αγρό) του προγράμματος;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

6. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το περιεχόμενο της θεματικής ενότητας II (σεμινάριο) του προγράμματος συνδέεται με τις πραγματικές σας ανάγκες;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

7. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ικανοποιητική την παρουσίαση της θεματικής ενότητας II (σεμινάριο) του προγράμματος;

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

8. Επιθυμείτε να έχετε εσείς οι ίδιοι τη δυνατότητα επιλογής του περιεχομένου του προγράμματος εκπαίδευση αγροτών, με βάση τις προσωπικές σας ανάγκες και επιθυμίες;

[...] Ναι

[...] Όχι

Εκπαιδευτικό υλικό

1. Πώς αξιολογείτε το εκπαιδευτικό υλικό;

[...] εξαιρετικό

[...] πολύ καλό

[...] καλό

[...] μέτριο

[...] πτωχό

2. Το εκπαιδευτικό υλικό καθοδηγεί τον παραγωγό στην άσκηση της αγροτικής δραστηριότητας του;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

3. Το εκπαιδευτικό υλικό προάγει την αλληλεπίδραση του εκπαιδευόμενου με το μαθησιακό υλικό με ασκήσεις;

[...] πάρα πολύ

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Giii-Giv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

- [...] πολύ
- [...] αρκετά
- [...] μέτρια
- [...] καθόλου

4. Το εκπαιδευτικό υλικό επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες;

- [...] πάρα πολύ
- [...] πολύ
- [...] αρκετά
- [...] μέτρια
- [...] καθόλου

5. Το εκπαιδευτικό υλικό αξιολογεί και ενημερώνει τον παραγωγό για την βελτίωσή του;

- [...] πάρα πολύ
- [...] πολύ
- [...] αρκετά
- [...] μέτρια
- [...] καθόλου

6. Το εκπαιδευτικό εμπνέει και ενθαρρύνει τον εκπαιδευόμενο-παραγωγό;

- [...] πάρα πολύ
- [...] πολύ
- [...] αρκετά
- [...] μέτρια
- [...] καθόλου

**Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές
καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας
Εκπαιδευτική μεθοδολογία**

1. Θεωρείτε επαρκή τη χρονική διάρκεια του προγράμματος;

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

2. Επάρκεια χρόνου για την μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού

[...] Πολύ

[...] Αρκετά

[...] Λίγο

[...] Καθόλου

3. Κατά την διάρκεια της κατάρτισης σας είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε τον τόπο στον οποίο θα εκπαιδευτείτε;

[...] Ναι

[...] Όχι

4. Κατά την διάρκεια της κατάρτισης σας είχατε την δυνατότητα να επιλέξετε τον ρυθμό κατάρτισης;

[...] Ναι

[...] Όχι

5. Ο εκπαιδευτής ήταν σωστά προετοιμασμένος στην συνάντηση;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

Ο.Ε.Φ. Α.Σ. ΓΡΑΜΒΟΥΣΑΣ

ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Δράση Γiii-Γiv

Εφαρμογή προγράμματος κατάρτισης των παραγωγών σε νέες τεχνικές καλλιέργειας- Μέτρα κατάρτισης και επικοινωνίας

6. Ο εκπαιδευτής είναι γνώστης του αντικειμένου;

[...] πάρα πολύ

[...] πολύ

[...] αρκετά

[...] μέτρια

[...] καθόλου

7. Πως κρίνετε την σχέση του εκπαιδευτή με τους εκπαιδευόμενους;

[...] εξαιρετική

[...] πολύ καλή

[...] καλή

[...] μέτρια

[...] κακή

8. Πως κρίνετε την επικοινωνία του εκπαιδευτή με τους εκπαιδευόμενους;

[...] εξαιρετική

[...] πολύ καλή

[...] καλή

[...] μέτρια

[...] κακή